РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ЧДОУ
«Детский сад №161 ОАО «РЖД»
_____ О.Б.Михальская
Приказ № -од
от « 30» августа 2021 года

Годовой план воспитательно-образовательной работы

частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №161 ОАО «РЖД»
на 2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная справка о ДОУ	стр.3
II. Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год	стр.10
III. Основные направления работы на 2021-2022 учебный год	стр.17
IV. Организационная и методическая работа 5.1.Методическая работа 5.2.Педагогические советы 5.3. Контроль и оценка деятельности	стр.18
V. Воспитательная и образовательная деятельность 4.1.Работа с воспитанниками 4.2. Партнерство с семьями воспитанников	стр.28
. VI. Управленческая деятельность 6.1.Работа с кадрами 6.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	стр. 33
VII. Приложения к годовому плану работы	стр. 40

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Юридический адрес учреждения:
632334, Новосибирская область, город Барабинск, ул. Ермака, 5.
Телефон: (383-61) 2-99-07
Факс: (383-61) 7-27-83 Тел., факс: (8383-61) 7-27-83
E-mail: ndou.ds161.bar@yandex.ru
сайт:http://дс161ржд.рф

Цель работы учреждения: всестороннее воспитание и развитие детей, укрепление их здоровья и развитие творческих способностей в различных видах деятельности.

Основными задачами учреждения являются:
-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
-воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Используемые программы обучения и воспитания:
Основная общеобразовательная программа ДОУ:
-Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, 2019г).
Программы коррекционного обучения:
-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвитию речи у детей дошкольного возраста»
Парциальные программы, реализуемые в рамках основного образовательного процесса:
-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;
-Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;
-Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей»;

-Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»;
-Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька… «Игралочка», Практический курс математики для дошкольников»;
-Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»;

Парциальные программы, реализуемые в рамках образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений:

-Блохина Е.В., Якунина Т.В. Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»

Авторские программы:

-«Хранители наследия Сибири» программа дополнительного образования по поликультурному развитию детей дошкольного возраста

Авторы:
Резваткина Елена Владимировна (старший воспитатель, высшая категория);
Малышева Наталья Владимировна (воспитатель, высшая категория)

Кем рецензирована: кандидат педагогических наук, доцент КФ НГПУ
О.А. Тарасова, 2012г;

-Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста – **вокальная студия «Шалунишки». Приобщение воспитанников к вокальному искусству.**

Автор: Гуляева Татьяна Ивановна (музыкальный руководитель, высшая категория)

Кем рецензирована: заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»
О.И. Мезенцева, 2015г;

-Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых по формированию здорового образа жизни **«Стиль жизнь – здоровье!»**

Автор: Королева Евгения Викторовна (инструктор по физической культуре)

Кем рецензирована: доцент кафедры педагогики Куйбышевского филиала ФГБОУ ВПО НГПУ, мастер спорта РФ И.А.Галай, 2017г.

-Коррекционная программа **«Мы ловкие, умелые, ребятишки смелые»** по развитию моторики.

Автор:
Сухинина Татьяна Викторовна (педагог-психолог, первая квалификационная категория)

Кем рецензирована: заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Е.В. Кузнецова, 2017г.

-Дополнительная общеобразовательная программа **«Барабинск-город железнодорожников»**

Авторы:

Сказкина А.М. (воспитатель, высшая квалификационная категория);

Помельцева М.В. (воспитатель)

Кем рецензирована: заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

О.И. Мезенцева, 2017г.

-Программа по формированию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста «Занимательная грамматика»

Автор: Полекаренко Татьяна Александровна, учитель-логопед

Кем рецензирована: заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ»

О.И. Мезенцева, 2018г.

Кадровый состав ДОУ:

Образовательную деятельность осуществляют 25 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

По образованию:

высшее образование –19 человек;

среднее специальное – 4 человека.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 57%.

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания -2 человека.

Уровень квалификации:

высшая квалификационная категория – 9 человек;

первая квалификационная категория – 14 человек;

без категории – 2 человека

База данных педагогических работников.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Михальская Ольга Борисовна	заведующий	НГПУ специальность: Преподавание в начальных классах; квалификация: «Учитель начальных классов», 2004г.	**высшая**
2	Резваткина Елена Владимировна	старший воспитатель	НГПУ Куйбышевский филиал, квалификация: Педагог-психолог,	**высшая**

			специальность: «Психология», 2003г.	
3	Гуляева Татьяна Ивановна	музыкальный руководитель	Барабинское музыкальное училище специальность: Хоровое дирижирование, квалификация: «Дирижер хора, учитель музыки и пения», 1981г.	**высшая**
4	Сухинина Татьяна Викторовна	педагог-психолог	НГПУ специальность: Педагогика и методика начального образования, квалификация: «Учитель начальных классов», 2005г.	первая
5	Иванова Ирина Ивановна	воспитатель	НГПУ специальность: Педагогика и методика начального образования, квалификация: «Учитель начальных классов», 2008г	**высшая**
6	Игошкина Галина Леонидовна	воспитатель	Кунгурское педагогическое училище Пермской области, специальность: Дошкольное воспитание квалификация: «Воспитатель детского сада», 1985 год	**высшая**
7	Коротыш Валентина Васильевна	воспитатель	НГПУ специальность: педагогика и методика начального образования; квалификация: учитель начальных классов, 2013г	первая
8	Малышева Наталья Владимировна	воспитатель	НГПУ специальность: специальная Дошкольная педагогика и психология; квалификация: «Педагог-дефектолог», 2004г.	**высшая**
9	Погуляева Екатерина Александровна	воспитатель	НГПУ специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология; квалификация: «Педагог-дефектолог для работы с детьми», 1999г.	первая
10	Полекаренко Татьяна Александровна	учитель-логопед	КФ НГПУ Специальность: Филология квалификация: «Учитель	первая

			русского языка и литературы», 2001	
11	Помельцева Марина Владимировна	воспитатель	НГПУ Куйбышевский филиал специальность: Филология Квалификация: «Учитель русского языка и литературы», 2001г.	первая
12	Рысь Галина Владимировна	воспитатель	НГПУ специальность: Педагогика и методика начального образования, квалификация: «Учитель начальных классов», 2003г.	первая
13	Сказкина Антонида Михайловна	воспитатель	НГПУ по специальности: Специальная дошкольная педагогика и психология, квалификация: «Педагог-дефектолог», 2007 год.	**высшая**
14	Чухрай Алёна Алексеевна	воспитатель	Новосибирский педагогический колледж №1 им.А.С.Макаренко специальность: Дошкольное образование; квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017г.	первая
15	Хода Екатерина Анатольевна	воспитатель	НГПУ специальность: Педагогика и методика начального образования, квалификация: «Учитель начальных классов», 2001г.	первая
16	Шипка Галина Владимировна	воспитатель	КФ НГПУ специальность: Психология; квалификация: «Педагог-психолог», 2003г	первая
17	Королева Евгения Викторовна	инструктор по физическому воспитанию	г. Новосибирск ГОУ ВПО НГПУ Квалификация: учитель русского языка и литературы Специальность: русский язык и литература	первая
18	Богданова Лариса Григорьевна	воспитатель	НГПУ специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология Квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с	первая

			отклонениями в развитии, 2008г.	
19	Щипцова Ольга Сергеевна	воспитатель	г. Новосибирск ГОУ ВПО НГПУ 5 курс Квалификация: учитель математики старших классов	первая
20	Кисаретова Ирина Сергеевна	воспитатель	ГОУ Куйбышевский педагогический колледж Квалификация: учитель физической культуры; Специальность: физкультура, 2005г.	первая
21	Вострикова Валерия Владимировна	музыкальный руководитель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств» Специальность: сольное пение. Квалификация: преподаватель, руководитель народного коллектива. г.Новосибирск, 2021	-
22	Быкова Наталия Леонидовна	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» г.Новосибирск Квалификация: учитель математики. Специальность: математика, 2015г.	первая
23	Киреева Нина Сергеевна	воспитатель	Куйбышевское профессиональное училище № 88, 1999г. Студентка 2 курса Куйбышевского педагогического колледжа	-
24	Рымша Наталья	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» г.Новосибирск программа бакалавриат по направлению Педагогическое образование, 2015 г.	**высшая**

25	Казарцева Татьяна Анатольевна	воспитатель	Новосибирский педагогический колледж №1 имени А.С.Макаренко квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, специальность: дошкольное образование, 23.05.2000г. Новосибирский государственный педагогический университет Специальность: Педагогика и психология; Квалификация: педагог-психолог, 20.03.2014г	**высшая**

Краткая характеристика контингента воспитанников

В Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №161 ОАО «РЖД» функционируют 9 групп, который посещают 186 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Из них:

раннего возраста от 1 до 3-х лет – ранняя группа (2) – 30 человек;

дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет – младшая группа (2) – 46;

дошкольного возраста с 4-х до 5-и лет – средняя группа (2) – 42;

дошкольного возраста с 5-и до 6-и лет – старшая группа (2) – 42;

дошкольного возраста с 6-и до 7-и лет –

подготовительная к школе группа (1) – 24;

Все группы сформированы по разновозрастному принципу **(приложение №1).**

Детей ясельного возраста 30 чел., в возрасте 3 года и старше – 156 чел., в том числе: 184 – дети работников железнодорожного транспорта (99%)

II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В качестве основных направлений работы коллектива дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год были взяты:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование педагогических методик, а также тесного сотрудничества педагогов и родителей.
2. Реализация образовательных технологий в практике ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагога

В этом учебном году педагогический коллектив ДОУ реализовывал основную образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую равные стартовые возможности для всех дошкольников, разработанную на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2020 г, а также ряда парциальных программ и одна группа внедряла, апробировала инновационные технологии и методики Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей».

Для решения данных задач были намечены и проведены

из 5 запланированных 5 советов педагогов, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач;

консультаций – 3;

встреча в семейной гостиной – 4.

Первостепенная работа проводилась по здоровьесбережению детей в ДОУ посредством здоровьесберегающих технологий. Осуществлять целостный подход к качественному укреплению здоровья каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для физического развития детей педагогами использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурная образовательная деятельность, в том числе регулярная организованная образовательная деятельность на свежем воздухе, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, пальчиковые упражнения, динамические паузы, создание условий для самостоятельной двигательной активности. В течение года закреплялись, уточнялись знания

детей о значении культуры и спорта. Приняли участие в реализации проекта «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактике вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста», данные занятия прошли в подготовительных к школе группах «Крепыши», «Антошка». Проводились ежеквартальные спортивные мероприятия, сезонные забавы, досуги, спортивные развлечения, а также совместные с родителями (из запланированных 3 мероприятия было проведено 2), также были организованы в начале и в конце учебного года сдача нормативов.

Проведены очные мероприятия в рамках марафона «Рейд безопасности». В каждой возрастной группе в различных формах проведены мероприятия по правила безопасности жизнедеятельности. «Моем руки чисто», «Правила поведения на льду в зимний период», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период, весенне-летний период» и на железнодорожном транспорте.

Продолжалась огромная работа по экологическому образованию детей дошкольного возраста в рамках всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» и в рамках детско-взрослого проекта под руководством воспитателей Ивановой И.И. и Рысь Г.В. «Чистое будущее – в чистом настоящем!» в течение года проводилась разносторонняя деятельность в детском саду с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы». В начале учебного года уже традицией стал праздник для детей подготовительных групп ДОУ №161 ОАО «РЖД» «Посвящение в Эколята». Весной был организован заочный конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята». 7 работ были выставлены на конкурс.

Совместно с педагогами и родителями воспитанники участвовали во всероссийском конкурсе рисунков «Здоровье планеты в моих руках». Приняли участие 11 воспитанников старшего дошкольного возраста. Каждая группа организовала изготовление картин из бросового материала для экспонирования на международной выставке «Учебная Сибирь – 2020», где было представлено 25 работ, выполненные маленькими воспитанниками совместно с родителями и педагогами.

Внутри каждой возрастной группы были проведены тематические природоохранные мероприятия: игры, беседы, разыгрывание ситуаций, а также акции. К сожалению, не состоялись мероприятия, посвящённое Дню Земли, экологического образования и день эколога.

На территории детского сада шествие участников акции «Бессмертный полк», была проведена Акция «Бессмертный полк» в группах «АБВГДейка»

и «Почемучки». Проведена заочно акция «Мы будет помнить…», где воспитанники читали наизусть стихотворения о Великой Отечественной войне популярных русских и зарубежных поэтов классиков.

Участие во Всероссийской акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Количество участников –12 педагогов, 10 семей воспитанников.

Участвовали в конкурсе рисунков**,** поделки 3D-моделирования на тему годовщины Победы в Великой Отечественной войне в разных номинациях, организованной Дирекцией социальной сферы – структурнго подразделения Западно-Сибирской железной дороги-филиал ОАО "РЖД). Приняли участие 20 семей.

В течение учебного года реализован план мероприятий в рамках целевой программы холдинга «Молодёжь ОАО «РЖД» (мероприятия по железнодорожной направленностью) в рамках социального проекта «Город мастеров» под руководством воспитателей Сказкиной А.М. и Помельцевой М.В. проводились разнообразные мероприятия, в том числе продолжалась работа по проведению экскурсий в разные предприятия города в офлайн-режиме.

Все запланированные тематические музыкальные мероприятия под организации и руководством музыкального руководителя Т.И. Гуляевой проведены в полном объёме: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «23 февраля» и «8 марта», «Выпускные балы».

Итоги работы над поставленными задачами отражаются в выявлении итогового результата выполнения основной образовательной программы воспитанниками нашего учреждения по образовательным областям:

94,21 2018 год

97,3% 2019 год

92,2% -2020 год,

89,14% -2021 год воспитанников освоили программу детского сада

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

Показатели	**Выше нормы (%)**		**Норма (%)**		Ниже нормы (%)	
	2019-2020 учебный	**2020-2021 учебный**	2019-2020 учебный	**2020-2021 учебный**	2019-2020 учебный	**2020-2021 учебный год**

	год	**год**	год	**год**	год	
Социально-коммуникативное развитие	40%	**34,6%**	57,8%	**64,2%**	2,2%	1,2%
Познавательное развитие	44,7%	**48,9%**	53,3%	**48,9%**	2%	2,2%
Речевое развитие	23,3%	**38,8%**	68,5%	**58,6%**	8,2%	2,6%
Художественно-эстетическое развитие	40%	**43,8%**	58,1%	**54,3%**	1,9%	1,9%
Физическое развитие	35,7%	**24,3%**	62,1%	**71,9%**	2,2%	3,8%

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по всем направлениям положительные, стабильно высокие, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям обучения, воспитания и развития и **составляет в среднем 97,66%**

Локопункт посещали *– 38 человек, из них:*

а) ФН – 14 *чел.*

б) ФФН – *15 чел.*

в) ОНР – 5 *чел*

г) ТНР (дети с ОВЗ) -4 чел.

Анализ проделанной за год коррекционной работы показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников, посещающих логопункт ДОУ и выпускающихся в школу. 22 ребенка выпустились из логопункта в школу, из них восемнадцать детей (81%) выпущены из логопункта с чистой речью. У четырех детей (19%): звукопроизношение скорректировано не полностью.

Также к концу учебного года намечена значительная динамика в речевом развитии детей с ОВЗ. В среднем все показатели психоречевого развития увеличились на 13%. Данные дети (5 человек) продолжат и дальше обучатся по ИОМ.

В 2020 – 2021 учебном году ЧДОУ № 161 выпустило 40 детей в общеобразовательные школы. Из них:

Школа № 93 – 13 человек;

Школа-интернат № 18 – 12 человек;

Школа № 3 – 7 человек;

Школа № 2 – 2 человека;

Школа № 47 – 3 человека.

Велась плодотворная работа по осуществлению поиска инновационных подходов к организации воспитательно-образовательной работы и предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию. С введением в действие ФГОС ДО к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования освоение интегративного подхода становится ключевой проблемой. Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Наиболее эффективный метод инновационной деятельности–метод проектов. Он дает возможность педагогами детям экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. 100% педагогов включены в проектную деятельность. В каждой возрастной группе реализованы от краткосрочных тематических, таких как «Кормушка для птиц» (группа «Антошка»), «Лук-лучок» (группа «Зайчики») и т.д до долгосрочных социальных проектов, такие как «Город мастеров», «Чистое будущее – в чистом настоящем!» и запущен в этом году проект «Детская журналистика», автором и руководителем которого является Полекаренко Т.А., с результатами первого года работы можете ознакомиться на сайте нашего детского сада.

С целью повышения педагогической компетенции и обмену опыта педагоги, а также специалисты принимали участие в консультациях, практических семинарах, акциях, конкурсах различного уровня.

Показателем профессионализма наших педагогов является участие самих педагогов и подготовка воспитанников к конкурсам различного уровня. В копилке достижений педагогов дипломы победителей и лауреатов:

-Диплом и серебряная медаль за проект «Город мастеров» на ITE Международной выставки и конференции «Учебная Сибирь», город Новосибирск (2020);

-Диплом и серебряная медаль за проект «Чистое будущее в – чистом нстоящем» на ITE Международной выставки и конференции «Учебная Сибирь», город Новосибирск (2020);

-Диплом III степени по итогам рейтинга образовательных учреждений в рамках реализации проекта «Дистанционные иммерсивные занятия по

формированию культуры сохранения здоровья и профилактике вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста» (2021);
-Коллектив награждён благодарственным письмом начальника службы управления персоналом за активное участие в реализации проекта «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактике вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста» (2021);
-Дипломом победителя I степени конкурса среди педагогических работников образовательных учреждений ОАО «РЖД» «Здоровьесбережение в образовании» в номинации «Лучший здоровьесберегающий образовательный проект» (педагог-психолог Сухинина Т.В., 2021);
-Учреждение включено в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины»;
-Диплом лауреата всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лидер в области дошкольного образования - 2021» (2021)

Педагоги продолжают транслировать опыт работы по данной теме в сети интернет во Всероссийских образовательных изданий, профессиональных конкурсах «Продлёнка», «Альманах педагога», «Социальная сеть работников образования». Не все педагоги имеют свой персональный сайт (56%)

Воспитанники детского сада под руководством своих воспитателей в течение учебного года были участниками нескольких конкурсов различного уровня и стали победителями конкурсов.
На счету 29 дипломов победителей 1 и 2 степени конкурсов и викторин разного уровня:
-творческие конкурсы Международного педагогического портала «Солнечный свет»,
-Центра дополнительного образования «Снейл» (г.Омск),
-Всероссийская интеллектуальная викторина-игра, посвященная Дню матери.
-Конкурс-игра для дошкольников «Песочница»,
-«Учи.ру»

Воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет в этом учебном году были охвачены бесплатными дополнительными образовательными услугами:
Вокальная студия «Шалунишки»
Руководитель: Гуляева Т.И.
«Весёлый балаган» кукольный театр
Руководитель: Иванова И.И.
«Мурзилки» изо-студия

Руководитель: Коротыш В.В.
«Паровозик из Почемучкино» кружок по железнодорожной направленности
Руководитель: Сказкина А.М.
Клуб «Славянская кукла»
Руководитель: Малышева Н.В.
«Азбука безопасности»
Руководитель: Помельцева М.В.
Экологический кружок «Эко-знайка»
Руководитель: Рысь Г.В.

В этом году образовательное учреждение предоставляло платные дополнительные услуги по образовательным программам: подготовка к школе «Будущий первоклассник», логоритмика «От звука к слову», индивидуальные логопедические занятия «Дорожка к правильной речи».

Педагогический коллектив представлен 24 педагогами, из них: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель - логопед – 1, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитателей – 17

На текущий момент:
8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
14 педагогов имеют 1 квалификационную категорию;
2 педагогов не имеют квалификационной категории.
В данном учебном году повысили квалификационную категорию 2 педагога, один педагог потвердел высшую категорию.
1 педагог прошёл курсы повышения квалификации, 2 педагога проходят курсы повышения, которые разделены на 4 ступени обучения, 2 из которых пройдены.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1.Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Основы здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников.

2.Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

3.Формирование экологических представлений у дошкольников посредством организации мини-музеев (музейная педагогика).

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Основы здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников.

Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Формирование экологических представлений у дошкольников посредством организации мини-музеев (музейная педагогика).

IV.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Информационно-аналитическая деятельность.

Цель работы по реализации блока**: совершенствование и развитие управленческих функций, получение позитивных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.**

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий
2.	Определение основных направлений работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Август	Резваткина Е.В.- старший воспитатель; воспитатели возрастных групп
3.	Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблемных зон.	Август	Резваткина Е.В.- старший воспитатель; воспитатели возрастных групп
4.	Проведение: - рабочих планерок, - педагогических советов, - инструктажей и других форм информационно-аналитической деятельности	В течение года (последний четверг каждого месяца)	Резваткина Е.В.- старший воспитатель;
5.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий; Резваткина Е.В.- старший воспитатель
6.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий; Резваткина Е.В.- старший воспитатель
7.	Подведение итогов деятельности учреждения за 2021– 2022 учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчета по самоанализу	Май	Михальская О.Б. – заведующий; Резваткина Е.В. – старший воспитатель

Организационно-методическая деятельность

Цель работы по реализации блока: **обновление содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.**

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные
Педагогический час	Изучение инструктивно – директивных документов по обеспечению дошкольного образования	В течение года по мере выхода	Заведующий, педагоги
Консультации, «круглый стол»	«Программа ПРО-детей – как эффективная практика реализации ФГОС ДО, инновационная система знаний, навыков и технологий ДОО»: -Проектирование развивающей предметно-пространственной среды; -«Утренний и вечерний круг»; - Планирование детьми деятельности в центрах активности – этапы освоения; - Развитие детской самостоятельности и инициативы в процессе планирования собственной деятельности (технология «Колесо выбора»); - Особенности реализации методики "Линейный календарь" с детьми 3-7; -Особенности реализации "Волшебная лупа";	1 раз в месяц	Резваткина Е.В.- старший воспитатель; Щипцова О.С. – воспитатель; Кисаретова И.С- воспитатель

	- Использование технологии «Парные коммуникации»; - Сюжетно–ролевая игра: подготовка и развитие в группе ДОО; - Использование «бросового материала» при подготовке и организации сюжетно-ролевой игры. - Ознакомление с примерной парциальной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - «Бережливое производство в ДОУ». Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольном образовательном учреждении.		
Педагогический час	Обзор педагогической литературы	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
Консультация для воспитателей групп раннего возраста	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Сентябрь	Старший воспитатель

Педагогический час	Подведение итогов мониторинга образовательного процесса Результаты адаптации	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Консультация	Организация оздоровительных мероприятий в летний период	Май	Кисаретова И.С. –инструктор по физической культуре

Педагогические советы

Цель работы: **объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.**

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ
30 августа 2021 года

№	Содержание работы	Ответственные
1	*Педсовет №1* «Педагогический старт» Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, ознакомить педагогических работников ЧДОУ «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» с изменениями федерального законодательства, обсудить приоритетные направления работы в 2021/2022 учебном году. 1.Итоги работы дошкольного учреждения за летний оздоровительный период 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2021-2022 учебный год, утверждение 3. Утверждение ООП ДО с изменением, плана воспитательной работы, программно-методического обеспечения ДОУ, расписаний ОД, кружков, режима дня, циклограммы деятельности. 4.Утверждение графиков физкультурных и музыкальных занятий, планов работы узких специалистов, циклограммы деятельности. 5.Утверждение плана аттестации и повышения квалификации, расстановка кадров.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель; воспитатели возрастных групп Михальская О.Б. – заведующий; Резваткина Е.В.- старший воспитатель Резваткина Е.В.- старший воспитатель Резваткина Е.В.- старший воспитатель Михальская О.Б. – заведующий

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ
25 ноября 2021 года

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
2.	*Педсовет №2* «По ступенькам финансовой грамотности»	
	1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педсовета.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	педагоги возрастных групп
	3. Школа финансовой грамотности для педагогов ДОУ	Малышева Н.В. , Иванова И.И– воспитатели старшей группы Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	4. .«Дошкольник и экономика». Взаимодействие с родителями по формированию финансовой грамотности	Богданова Л.Г.- воспитатель
	5. Деловая игра для педагогов по финансовой грамотности «Финансовый ринг»	Щипцова О.С. - воспитатель
	6. Обсуждение и принятие решения.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ
27 января 2022 года

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
3.	*Педсовет №3* «Качество питания детей в детском саду»: Цель: проанализировать качество питания детей в детском саду; систематизировать знания педагогов по данной проблеме, включая формирование у детей навыков культуры еды. Объединить усилия всего коллектива дошкольного учреждения на совершенствование формирования у дошкольников правил поведения за столом.	
	1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педсовета.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	2. Результаты контроля «Организация	старшая медсестра –

	питания в детском саду	Федорова Л.И. Михальская О.Б.- заведующий детского сада
	3.ШКАЛЫ МКДО Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.5. «Качество питания»	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	4. Результаты анкетирование, мониторинг и анализ удовлетворенности родителей по организации питания в ДОУ	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	5. Итоги проведения акции, посвященной правильному питанию: "Марафон здорового питания"	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	6. Деловая игра «О правилах хорошего тона за столом»	Помельцева М.В. - воспитатель
	7.Обсуждение и принятие решения.	Старший воспитатель

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ
31 марта 2022 года

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
4.	Педсовет № 4 «Использование элементов музейной педагогики в формировании экологической культуры дошкольников» Цель: пополнить и уточнить знания педагогов в области музейной педагогики; выявить и уточнить наиболее интересные подходы в области музейной педагогики; способствовать росту профессионального мастерства воспитателей через изучение современных методов и приемов в работе в области музейной педагогики; формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей	
	1. Организационный момент. Выполнение решений предыдущего педсовета.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	2. Дискуссия по вопросам: - Значение музейной педагогики в развитии личности дошкольника. - Роль воспитателя в пространстве музея. - Формы проведения музейных занятий в детском	Резваткина Е.В.- старший воспитатель Рысь Г.В. – воспитатель

	саду.	
	3. Мастер-класс на примере организации мини-музея в группе «Антошка»	Рысь Г.В.- воспитатель
	4. Подведение итогов педсовета.	Резваткина Е.В.- старший воспитатель

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ
26 мая 2022 года

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
5.	*Педсовет №5* «Итоги работы ДОУ» (традиционная форма проведения): Цель: сделать анализ работы коллектива дошкольного учреждения за учебный год; оценить успешность реализации задач подготовки детей к школе; обсудить новые перспективы развития дошкольного учреждения; утвердить план летней оздоровительной работы.	
	1.Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	2.Отчёты о работе платных образовательных услуг	педагоги доп.услуг
	3.Отчет об уровне готовности детей к обучению в школе.	педагоги подготовительной группы, специалисты
	4.Видеоматериалы о работе групповых сообществ	Воспитатели возрастных групп
	5.Программа воспитания: новые возможности и возможные риски	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	6.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год *(выработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов)*	Резваткина Е.В.- старший воспитатель
	6.Утверждение плана летнего оздоровительного периода «Летний калейдоскоп -2022».	Старший воспитатель
	7.Обсуждение и принятие решений.	Старший воспитатель

Осуществление контроля, изучение состояния

образовательной работы с детьми.

Цель работы по реализации блока: **совершенствование работы ДОУ в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Ежедневный контроль Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Заведующий Михальская О.Б., Старший воспитатель Резваткина Е.В.; Медсестра Фёдорова Л.И.
2.	Соблюдение требований к проведению утреннего фильтра		
3.	Своевременное мытье игрушек с использованием дезинфицирующих средств		
4.	Своевременность проветривания и кварцевание помещений		
5.	Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация, проведение ООД	В течение года	
6.	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	В течение года	
7.	Посещаемость детей.		
8.	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	Постоянно	
11.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.	В течение года	
12.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.		
13.	Подготовка педагогов к рабочему дню.		
Периодический контроль Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников.	Ежемесячно	Медсестра Фёдорова Л.И. Белова Е.А.
2.	Выполнение натуральных норм питания детей.		м\с Фёдорова Л.И Белова Е.А.
3.	Выполнение плана по детодням.		м\с Фёдорова Л.И Белова Е.А.
4.	Выполнение педагогами решений педсовета.	1 раз в 2	Старший

		месяца	воспитатель
5.	Состояние документации по группам.	1р. в кв.	Старший воспитатель
6.	Своевременное обновление консультативной информации в приемной для родителей	1 раз в месяц	Старший воспитатель
7.	Соблюдение требований к организации прогулки	1 раз в месяц	Старший воспитатель
8.	Соблюдение требований к проведению итоговых тематических мероприятий	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Тематический контроль ***Цель:*** *изучение деятельности и определение эффективности работы педагогов по данным направлениям.*			
1.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	январь	Заведующий Михальская О.Б., Старший воспитатель;
2	«Привлечение родителей в образовательный процесс»	март	Заведующий Михальская О.Б., Старший воспитатель
3.	Система работы по совершенствованию ППРС	апрель	

V.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые мероприятия для детей и родителей

Цель работы по реализации блока: ***музыкально-эстетическое и физическое развитие воспитанников***

№ п/п	Направленность, название	Сроки	Ответственные
Праздники, развлечения эстетической направленности			
1.	Праздник Знаний	1 сентября	муз. руководитель-ГуляеваТ.И.
2.	Открытый «Урок Эколят – молодых защитников природы» (посвящение в Эколята)	4 октября	воспитатель: Рысь Г.В. муз. руководитель-ГуляеваТ.И.
3.	Осенины	октябрь	муз. руководитель Гуляева Т.И, Иванова Е.А.
4.	День Матери	ноябрь	муз. руководитель Гуляева Т.И.
5.	Новогодний карнавал	декабрь	муз. руководитель Гуляева Т.И, Иванова Е.А.
6.	23 февраля	февраль	муз. руководитель Гуляева Т.И, инструктор по физ.воспитанию Королева Е.В.
7.	8 марта – международный женский день	март	муз. руководитель Гуляева Т.И, Иванова Е.А.
8.	Экологический праздник, посвящённый дню Земли, реализация проекта в рамках всероссийского конкурса «»	22 апреля	воспитатель: Рысь Г.В. муз. руководитель-ГуляеваТ.И.
9.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	май	воспитатели
10.	Мероприятие, посвящённое Экологическому образованию.	12 мая	воспитатели
11.	Выпускной бал	май	муз. руководитель Гуляева Т.И
Физкультурные досуги, праздники			

1.	Неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	ноябрь, январь, апрель	инструктор по физ.воспитанию Королева Е.В.
2	Зимние и летние олимпийские игры	декабрь, май	инструктор по физ.воспитанию Королева Е.В.
3.	«А, ну-ка, папы!» спортивный праздник с родителями	февраль	инструктор по физ.воспитанию Королева Е.В.
Выставки, вернисажи художественного творчества			
1.	Выставка поделок и фотографий «В объективе Осень»	октябрь	воспитатели
2.	Выставка детских рисунков, посвящённых «Дню Матери»	ноябрь	воспитатели
3.	Конкурс кормушек для птиц из вторичного сырья.	декабрь	воспитатели
4.	Выставка рисунков «Здоровье планеты? В моих руках!»	март	воспитатели
5.	Выставка рисунков, посвящённых Победе в ВОВ	май	воспитатели

Тематика родительских собраний на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направленность, название	Сроки	Ответственные
Общие родительские собрания			
1.	«Перспективы развития, цели и задачи ЧДОУ «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» на новый учебный год».	август	Заведующий Михальская О.Б; воспитатель Иванова И.И;
2.	Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год. Летне-оздоровительный период	май	Заведующий Михальская О.Б.; старший воспитатель Резваткина Е.В.
Групповые родительские собрания			
	группа раннего возраста «Черепашки»		воспитатель:

	Адаптация детей раннего возраста в ДОУ Развитие мелкой моторики «Как мы подросли». Итоги года.	сентябрь январь май	Погуляева Т.А. педагог-психолог Сухинина Т.В.
	группа раннего возраста «Колобки» Особенности развития детей 2-3 лет жизни. Кризис 3 лет Развитие мелкой моторики «Как мы подросли». Итоги года.	сентябрь январь май	воспитатель Игошкина Г.Л, Киреева Н.С; педагог-психолог Сухинина Т.В.
	вторая младшая группа «Зайчики» «Организация воспитательно-образовательной деятельности в детском саду». «Учимся играть». Игра с родителями «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь январь май	воспитатель Казарцева Т.А. педагог-психолог Сухинина Т.В
	II младшая группа «Крепыши» «Особенности развития детей 3-4 года жизни» «Воспитываем или перевоспитываем». Круглый стол. «Чему мы научились» Итоги года.	сентябрь январь май	воспитатели: Коротыш В.В. Быкова Н.Л.
	средняя группа «Теремок», «Антошка» «Особенности развития детей 4-5 года жизни» «Физическое развитие детей среднего дошкольного возраста». Круглый стол. «Чему мы научились» Итоги года.	сентябрь январь май	воспитатели: Рысь Г.В. Кисаретова И.С. Щипцова О.С.
	старшая группа «Непоседы» Развитие творчества у детей	сентябрь	воспитатели: Иванова И.И. Малышева Н.В

	□ «Проектная деятельность в детском саду» □ «Здравствуй лето!»	январь май	
	старшая группа «АБВГДейка» □ «Особенности развития детей 5-6 года жизни» □ «Ребенок и компьютер» □ «Здравствуй лето!»	сентябрь январь май	воспитатели: Богданова Л.Г. Шипка Г.В.
	подготовительная группа «Почемучки» □ «Что должен знать ребенок в 6-7лет» □ Проектная деятельность в детском саду и в школе □ «Семья на пороге школьной жизни»	сентябрь январь май	воспитатели: Сказкина А.М. Помельцева М.В.

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В ФОРМАТЕ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДАТА	Направленность, название	Сроки	Ответственные
НОЯБРЬ			
II – III неделя месяца	Анкетирование с помощью GOOGLE-формы - оценить взаимодействие родителей с педагогами; Выявить актуальные проблемы для работы РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА на текущий учебный год.	Родители	Сухинина Т.В.
IV неделя месяца	Познакомить участников образовательного процесса с тематикой проведения Семейной гостиной. Выбрать представителей родительского сообщества от каждой возрастной группы для участия в семейной гостиной.	Родители, воспитатели	Резваткина Е.В.
ДЕКАБРЬ			
I - II	Подготовка и проведение Семейной	Родители,	Резваткина Е.В.

неделя месяца	гостиной в соответствии с заявленной темой.	воспитатели	
ЯНВАРЬ			
III- IV неделя месяца	Подготовка и проведение Семейной гостиной в соответствии с заявленной темой.	Родители, воспитатели	Резваткина Е.В. Сухинина Т.В.
МАРТ			
III- IV неделя месяца	Подготовка и проведение Семейной гостиной в соответствии с заявленной темой.	Родители, воспитатели	Резваткина Е.В. Сухинина Т.В.

VI.УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОТА С КАДРАМИ

Аттестация педагогических кадров

Цель работы по реализации блока: ***повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.***

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации	Дата аттестации	Присвоенная категория	Дата следующей аттестации
1.	Михальская Ольга Борисовна	2019	05.10.2017	высшая	05.10.2022
2.	Хода Екатерина Анатольевна	2021 курсы 2016 переподготовка	24.04.2018 приказ 6-АК от 15.05.2018	первая	24.04.2023
3.	Гуляева Татьяна Ивановна	2018	24.04.2018 приказ 6-АК от 15.05.2018	высшая	24.04.2023
4.	Резваткина Елена Владимировна	2014, 2021 переподготовка 2016, 2021 курсы	05.06.2019 приказ 1477-АК от 28.06.2019	высшая	05.06.2024
5.	Полекаренко Татьяна Александровна	2018 курсы	27.11.2018 приказ 12-АК от 17.12.2018	первая	27.11.2023
6.	Игошкина Галина Леонидовна	2021 курсы	14.09.2021 приказ 2385-АК от 12.10.2021	высшая	14.09.2026
7.	Иванова Ирина Ивановна	2015 переподготовка 2016 , 2021курсы	24.04.2018 приказ 6-АК от 15.05.2018	высшая	24.04.2023
8.	Помельцева Марина Владимировна	2014 переподготовка 2017, 2021 курсы	27.03.2018 приказ 4-АК от 10.04.2018	первая	27.03.2023
9.	Малышева Наталья Владимировна	2017, 2021 курсы	05.06.2019 приказ 1477-АК от 28.06.2019	высшая	05.06.2024
10.	Чухрай Алёна Алексеевна	-	24.09.2019 приказ 2651-АК от 25.10.2019	первая	24.09.2024

11.	Сказкина Антонина Михайловна	2019 курсы	25.02.2020 приказ 828-АК от 24.03.2020	высшая	25.02.2025
12.	Королева Евгения Викторовна	2016 переподготовка 2017 курсы 2019 переподготовка	08.06.2017 приказ 6-АК от 26.06.2017	первая	08.06.2022
13.	Шипка Галина Владимировна	2011 2016 переподготовка	27.03.2018 приказ 4-АК от 10.04..2018	первая	27.03.2023
14.	Сухинина Татьяна Викторовна	2015, 2021 переподготовка 2018, 2021 курсы	13.12.2016 приказ 15-АК от 27.12.2016	первая	13.12.2021
15.	Рысь Галина Владимировна	2014 переподготовка 2021 курсы	08.06.2017 приказ 6-АК от 26.06.2017	первая	08.06.2022
16.	Коротыш Валентина Васильевна	2015 переподготовка 2020 курсы	19.09.2017 приказ 9-АК от 13.10.2017	первая	19.09.2022
17.	Погуляева Екатерина Александровна	2021 курсы	14.09.2021 приказ 2385-АК от 12.10.2021	первая	14.09.2026
18.	Богданова Лариса Григорьевна	2017, 2021 курсы	09.04.2019 приказ 1061-АК от 08.05.2019	первая	09.04.2024
19.	Щипцова Ольга Сергеевна	2016 переподготовка 2019, 2020 курсы	05.06.2019 приказ 1477-АК от 28.06.2019	первая	05.06.2024
20.	Кисаретова Ирина Сергеевна	2016 переподготовка 2019 курсы	05.06.2019 приказ 1477-АК от 28.06.2020	первая	05.06.2024
21.	Быкова Наталия Леонидовна	2018 переподготовка 2019 курсы	25.02.2020 приказ 828-АК от 24.03.2020	первая	25.02.2025
22.	Киреева Нина Сергеевна	-	-	-	-
23.	Рымша Наталья Витальевна	2019 переподготовка	27.02.2020 приказ АК от 16.03.2020	высшая	26.02.2025
24.	Казарцева		15.11.2016	высшая	15.11.2021

	Татьяна Анатольевна		приказ 14-АК от 12.12.2016г.		
25.	Вострикова Валерия Владимировна	2021 окончила учёбу	-	-	-

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. педагогического работника	Тема по самообразованию
1.	Михальская Ольга Борисовна	«Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм работы с педагогами в учреждении»
2.	Полекаренко Татьяна Александровна	«Детская журналистика как средство развития монологической и диалогической речи у детей дошкольного возраста»
3.	Гуляева Татьяна Ивановна	«Применение инновационных педагогических технологии в развитии музыкальных способностей детей»
4.	Хода Екатерина Анатольевна	«Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников»
5.	Игошкина Галина Леонидовна	«Экспериментирование, как один из способов развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста»
6.	Малышева Наталья Владимировна	«Речевое развитие детей дошкольного возраста через знакомство с народной культурой»
7.	Богданова Лариса Григорьевна	«Формирование процесса познания родной природы младших дошкольников посредством сенсорного восприятия».
8.	Иванова Ирина Ивановна	«Современные технологии эффективной социализации ребенка в детском саду»
9.	Королева Евгения Викторовна	«Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий»
10.	Помельцева Марина Владимировна	«Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»
11.	Резваткина Елена Владимировна	«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»
12.	Чухрай Алёна Алексеевна	«Формирование цветовосприятия у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактического материала»

13.	Сухинина Татьяна Викторовна	«Использование нейропсихологических приёмов в работе педагога-психолога»
14.	Щипцова Ольга Сергеевна	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
15.	Погуляева Екатерина Александровна	«Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста в различных видах деятельности»
16.	Сказкина Антонина Михайловна	«Нравственно – патриотическое воспитание старшего дошкольного возраста»
17.	Шипка Галина Владимировна	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»
18.	Рысь Галина Владимировна	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе экологической исследовательской деятельности»
19.	Коротыш Валентина Васильевна	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования пластилинографию»
20.	Кисаретова Ирина Сергеевна	«Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности»
21.	Вострикова Валерия Владимировна	«Развитие музыкально – ритмических движений детей раннего возраста»
22.	Быкова Наталия Леонидовна	«Мнемотехника как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»
23.	Рымша Наталья Витальевна	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
24.	Киреева Нина Сергеевна	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет.
25.	Казарцева Татьяна Анатольевна	Использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников

Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

ГРУППЫ	Ф.И.О. воспитателей
группа раннего возраста «Черепашки»	Погуляева Екатерина Александровна Рымша Наталья Витальевна
группа раннего возраста «Колобки»	Игошкина Галина Леонидовна Киреева Нина Сергеевна
II младшая группа детского сада (1) «Зайчики»	Казарцева Татьяна Анатольевна Шипка Галина Владимировна
II младшая группа детского сада (2) «Крепыши»	Быкова Наталия Леонидовна Коротыш Валентина Васильевна
Средняя группа детского сада (1) «Теремок»	Щипцова Ольга Сергеевна Резваткина Елена Владимировна
Средняя группа детского сада (2) «Антошка»	Рысь Галина Владимировна Кисаретова Ирина Сергеевна
Старшая группа детского сада (1) «АБВГДейка»	Богданова Лариса Григорьевна Шипка Галина Владимировна
Старшая группа детского сада (2) «Непоседы»	Иванова Ирина Ивановна Малышева Наталья Владимировна
Подготовительная группа детского сада (2) «Почемучки»	Сказкина Антонида Михайловна Помельцева Марина Владимировна

Цель работы по реализации блока: **управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами Российской Федерации.**

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно-правовой базы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий
2.	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе ДОУ на 2020– 2021 учебный год в соответствии с ФГОС.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий
3.	Внесение изменений в нормативно-правовые документы (локальные акты, положения, и др.)	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий
4.	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	В течение года	Михальская О.Б. – заведующий Калтыгина Ю.А – инженер по охране труда.
5.	Производственные собрания и инструктажи: «Организация работы ДОУ в условиях профилактики COVID-19» «Правила внутреннего трудового распорядка» «Обучение (инструктаж) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг» «Антитеррористическая безопасность» «Информационная безопасность» «Охрана труда и техника безопасности» «Подготовка групп к зимнему	В течение учебного года	Михальская О.Б. – заведующий; Резваткина Е.В.- старший воспитатель Калтыгина Ю.А – инженер по охране труда. Урбанова Л.В. – заместитель по АХР

	(летнему) периоду» «Техника безопасности при проведении новогодних елок» «Охрана жизни и здоровья воспитанников в зимний период» «Профилактика гриппа в период эпидемиологического неблагополучия» «Организация летней оздоровительной работы»		

приложение 1

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на

просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне самостоятельной деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.
Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—ив помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4слова и5–6названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется
в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.
Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофери т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он
важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

приложение 2

Годовой календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год

1.	Начало учебного года	01.09.2021				
2.	Окончание учебного года	31.05.2020				
3.	Учебный год					
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	с 23.12.2019 по 08.01.2020				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		от 1,5 до 2-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
5.1	Количество занятий в неделю	11	11	11	13	14
5.2	Количество часов в неделю	1 ч 30 мин	1ч 30 мин	2ч 45 мин	4 часа	8 ч 30 мин
5.3	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	до 10 мин	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 30 мин

5.4	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	5-10 минут				
5.5	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	60 мин (67%)	60 мин (67%)	105 мин (64%)	2 ч 40 мин (66%)	4 ч 30 мин (53%)
5.6	Длительность пребывания детей в ДОУ	группы «Зайчики», «АБВГДейка», «Теремок» - 10,5ч группы «Черепашки», «Колобки», «Непоседы», «Почемучки» - 12ч группа «Антошка» - 24ч				
5.7	Мониторинг реализации общеобразовательной программы	октябрь 2021 г., май 2022 год: - на начало учебного года - промежуточный (дети от 2-х до 7-ми лет) выборочный (декабрь, январь) - итоговый (на конец учебного года)				
6.	Культурно-досуговые мероприятия: - осенние праздники -зимние праздники праздник, посвященный Дню защитника Отечества весенний праздник праздник, посвященный выпуску детей в школу	октябрь, ноябрь декабрь, январь, февраль февраль март май				

приложение 3

Учебный план
на 2021-2022 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности на неделю	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Продолжительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Познавательное развитие					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Аппликация	-	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)
Лепка	1				
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Количество видов ООД в неделю	**11**	**11**	**11**	**13**	**14**

Образовательная деятельность, формирующая участниками образовательных учреждений (частота и продолжительность по времени)					
Продолжительность		15	20	25	30
«Мурзилки» изо-студия	-	1 (чередуются)	-	-	-
«Эко-знайка»	-	-	1 (чередуются)	-	-
«Шалунишки» музыкальная группа	-	-	1	-	-
«Паровозик из Почемучкино» кружок по железнодорожной направленности	-	-	-	-	1 (чередуются)
«Дорожная азбука» кружок по безопасности	-	-	-	-	1 (чередуются)
«Весёлый балаган»	-	-	-	1 (чередуются)	-
«Славянская кукла»	-	-	-	1 (чередуются)	-
Количество дополнительных занятий	-	1	1	1	1
Суммарная продолжительность (час, мин)	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Общий объём недельной образовательной нагрузки	1ч 50 мин	2ч 45мин	4ч 20мин	6ч 05 мин	7ч 55мин

приложение 4

Расписание
организованной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №161 ОАО «РЖД» город Барабинск

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Черепашки» группа раннего возраста	1.Окруж. мир 09.10.-09.20. 2.Физкультура 09.30.-09.40	1.Развитие речи 09.10.-09.20. 2.Музыка 09.50.-10.00	1.Рисование 09.10.-09.20 2.ФЭМП (сенсорное развитие) 09.30-09.40 3. Физкультура на воздухе 10.40-10.50	1.Развитие части. 09.10.-09.20. 2. Музыка 09.50-10.00	1. Физкультура 09.10.-09.20. 2.Лепка 09.30-09.40
«Колобки» группа раннего возраста	1.Физкультура 09.00.-09.10. 2.Развитие речи 09.20-09.30	1.Музыка 09.00-9.10 2.Рисование 09.20-09.30	1.Физкультура 09.00-09.10 2.Окружающий мир 09.20-09.30	1.Музыка 09.00- 09.10 2.ФЭМП с конструированием 09.20.-09.30.	1.Лепка 09.00-09.10. 2. Физкультура на воздухе 10.30-10.40
«Зайчики» II младшая группа	1. Окруж. мир 09.00.-09.15. 2.Рисование 9.25.-9.40. 3.Физкультура 10.00. - 10.15.	1.ФЭМП 9.00.-9.15. 2. Музыка 09.45-10.00	1.Развитие речи 9.00-9.15 2.Физкультура 10.00-10.15	1.Конструирование 9.00-9.15 2. Музыка 09.45-10.00	1.Лепка/ аппликация 9.00-9.15 2.Физкультура на воздухе 10.40-10.55

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Крепыши» II младшая группа	**1.Окружающий мир 09.00-09.15 2. Физкультура 09.30-09.45**	**1.ФЭМП 09.00.-09.15 2.Рисование 09.30-09.45 3.Физкультура на свежем воздухе 10.45-11.00**	**1.Музыка 09.00.-09.15 2. Конструиров. 09.30-09.45**	**1.Развитие речи 09.00-09.15 2. Физкультура 09.30-09.45**	**1. Лепка/ аппликация 09.00-09.15 2. Музыка 15.50-16.05**
«Антошка» средняя группа	**1.Ознаком. с окр.миром 09.00-09. 20 2. Физкультура 09.30-09.50**	**1. Развитие речи 09.00.-09.20 2. Лепка/ аппликация 09.30-09.50**	**1. Рисование 09.00-09.20 2. Музыка 09.30-09.50**	**1.ФЭМП 9.00-9.20 2. Развитие речи 09.30-09.50 3. Физкультура на свежем воздухе 10.50-11.10**	**1. Физкультура 09.00-09.20. 2. Конструирование 9.35-09.55**
«Теремок» средняя группа	**1. Физкультура 09.00.-09.20. 2. Рисование 09.30-09.50**	**1. ФЭМП 9.00.-9.20 2. Лепка/ Аппликация 09.30-09.50**	**1. Развитие речи 9.00.-9.25 2. Музыка 10.00-10.20**	**1. Конструктивно-модельная деятельность 09.00-09.20 2. Физкультура на свежем воздухе 10.30-10.50**	**1.Окружающий мир 09.00-09.20 2. Физкультура 9.35-10.00 3.Музыка 16.20-16.40**
«Непоседы» старшая группа	**1. Окруж. мир. 09.00-9.25. 2.Конструирован 09.30.-09.55 3.Физкультура 10.00-10.25**	**1.Музыка 09.00.-09.25 2. ФЭМП 09.30.-09.55.**	**1. Обучение грамоте 09.00.-09.25. 2. Рисование 09.30-10.00**	**1. Музыка 09.00.-09.25. 2. Рисование 09.30-09.50 3. Физкультура на свежем воздухе 10.30-10.55**	**1. Развитие речи 09.00.-09.25 2. Лепка/ аппликация 09.35.-10.00. 3. Физкультура 10.35-11.00**
«АБВГДейка» старшая группа	**1.Окруж. мир 09.00-09.30. 2. Рисование 09.35-10.00. 3. Физкультура 10.30.-11.00**	**1. ФЭМП 09.00.-09.25. 2. Музыка 09.40-10.05 3. Физкультура на свежем воздухе 10.55-11.20**	**1. Обучение грамоте 09.00.-09.25. 2. Конструктивно-модельная деятельность /ручной труд 09.35-10.00**	**1. Развитие речи 09.00.-09.25 2. Музыка 09.40-10.05 3.Лепка/ аппликация 10.20-10.45**	**1. Рисование 09.00.-09.25. 2. Физкультура 10.00-10.25**
«Почемучки» подготовительная к школе группа	**1.Окруж. мир 09.00-09.30. 2. Рисование 09.40-10.10 3. Физкультура 11.10-11.40**	**1. ФЭМП 09.00.-09.30. 2.Конструктивно-модельная деятельность /ручной труд 09.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50**	**1.Развитие речи 09.00-09.30. 2. Лепка/ аппликация 09.40-10.10**	**1. Обучение грамоте 09.00.-09.30. 2.Музыка 10.20-10.50 3. Физкультура на свежем воздухе 11.00-11.30**	**1. ФЭМП 09.00-09.30. 2. Рисование 09.40-10.10 2. Физкультура 11.05-11.30**
***Чтение художественной литературы – ежедневно**					

приложение 5

Образовательная деятельность,
формирующая участниками образовательных отношений

№	Название кружка	Руководитель	Дни недели	Время
1.	**«Весёлый балаган»** кукольный театр	Иванова И.И.	I и III вторник месяца	15.35-15.55
2.	**«Славянская кукла»** клуб	Малышева Н.В.	II и IVвторник месяца	15.35-15.55
3.	**«Мурзилки»** изо-студия	Коротыш В.В.	среда	15.50-16.20
4.	**«Шалунишки»** музыкальная студия	Гуляева Т.И.	пятница	15.30-16.30
5.	**«Паровозик из Почемучкино»** кружок по железнодорожной направленности	Сказкина А.М.	I и III пятница месяца	15.40-16.10
6.	**«Дорожная Азбука»** кружок по безопасности	Помельцева М.В.	II и IV пятница месяца	15.40-16.10
7.	**«Экознайка»** экологический кружок	Рысь Г.В.	среда	15.30-16.00
8.	**«Карандашики»** кружок по художественно-эстетическому развитию	Кисаретова И.С.	пятница	15.50-16.20
9.	**«Психологический час»**	Сухинина Т.В.	Вторник четверг	15.50-16.20

приложение 6

План мероприятий в рамках целевой программы холдинга «Молодёжь ОАО «РЖД»

№ П/п	Мероприятия	Сроки проведения	Адресная группа	Ответственные
1.	Мероприятия в рамках программы по ранней профориентации «Барабинск – город железнодорожников»: выставка мини-библиотек в группах о ж/д транспорте и профессиях. Лепбуки, книжки-раскладушки, книжки малышки	ноябрь	возрастные группы	А.М.Сказккина-воспитатель
2.	Мероприятия в рамках социального детско-взрослого проекта «Город мастеров»	декабрь, март, июнь, сентябрь	подготовительные группы	А.М.Сказккина-воспитатель
3.	Марафон «Рейд безопасности»	1 раз в квартал	Старшие возрастные группы	М.В.Помельцева-воспитатель
4.	Работа музеев и создание центров профориентационной направленности	в течение года	возрастные группы	воспитатели возрастных групп
5.	Региональный конкурс детского творчества «Железная дорога глазами детей»	декабрь, август	Воспитанники с 4 лет	В.В.Коротыш-руководитель изо-студии «Мурзилка»

приложение 7

План мероприятий
по нравстенно-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год

Дата	**Мероприятия**	**Цель**	**Исполнители**
Сентябрь-Октябрь	1.Гражданско-патриотическая интеллектуальная - игра «**Мы дети твои, Россия»** (очное) 2. Викторина **«Мы-патриоты»** (заочное)	закрепление у детей знаний о нашей стране: символика, природа, праздники. формирование чувства патриотизма у детей, гордость за свою армию.	Подготовительные группы Старшая группа
Январь-февраль	1.Спортивный досуг **« Богатыри земли русской»** (очное) 2. Виртуальная экскурсия **«Путешествие в прошлое»** (заочное)	воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. воспитывать доброе отношение к историческому прошлому своей Родины.	Подготовительные группы Старший дошкольный возраст
Апрель-май	1.Праздник с участием ветеран ВОВ и тыла **«Была Весна, была Победа!»** (очное) **2.** Онлайн конкурс чтецов **«Во имя Победы»** (заочное)	закрепление знаний о ВОВ, чувства гордости к ветеранам Воспитание патриотизма у детей на примере	Подготовительная группа Все возрастные группы

		лучших образцов детской литературы о ВОВ.	
Июнь-июль	Квест - игра «**Город, в котором хочется жить»** (очное) 2. Смотр-конкурс рисунков «**Я узнал, что у меня есть огромная семья…»** (заочно)	воспитание у детей чувство любви, гордости за свою малую Родину, и привязанность к родному городу. развитие художественно-эстетического вкуса, развитие фантазии и воображения.	Старшая группа Все возрастные группы

приложение 8

План мероприятий
по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста
на 20201-2022 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
01.	Выставка поделок из овощей, фотографий осени в нашем городе (в каждой возрастной группе)	октябрь	Воспитатели возрастных групп, родители, воспитанники детского сада
02.	Экологическая игра «Посвящение в Эколята»	4 октября	Рысь Г.В.
03.	Природоохранная акция «Птичья столовая»	декабрь	Воспитатели возрастных групп, родители, воспитанники детского сада.
04.	Смотр – конкурс экологических центров в группах	апрель	Воспитатели возрастных групп
05.	Конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках!».	февраль	В.В.Коротыш-руководитель изо-студии «Мурзилка»; воспитатели возрастных групп, родители, воспитанники детского сада.
06.	Экологический праздник, посвященный дню Земли.	Апрель	Рысь Г.В.
07.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	май	Рысь Г.В.
08.	Квест - игра «Спасем природу»	5 июня	Рысь Г.В.

приложение 9

План по железнодорожной направленности на 2021-2022 учебный год

№ П/п	Мероприятия	Сроки проведения	Адресная группа	Ответственные
01.	Целевая экскурсия в техническую библиотеку на ст. Барабинск	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатель: Сказкина А.М.
02.	Встреча с почётными железнодорожниками ко дню «Пожилого человека»: Наши пенсионеры-железнодорожники бабушки и дедушки.	Октябрь	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели: Сказкина А.М., Помельцева М.В.
03.	Выставка мини-библиотек в группах о ж/д транспорте и профессиях. Лепбуки, книжки-раскладушки, книжки малышки	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатель: Сказкина А.М.
04.	Пополнение экспонатами и новыми материалами железнодорожные центры, смотр-конкурс.	В течение года	Все возрастные группы	Старший воспитатель Резваткина Е.В., все воспитатели
05.	«Встреча с интересными людьми»- встреча с родителями, работающих на ж/д.	Январь	Средняя группа	Воспитатели: Сказкина А.М.
06.	«Вместе дружная семья»- семейный спортивный праздник с участием родителей-железнодорожников.	Февраль	Средняя группа	Инструктор по физ. культуре Кисаретова И.С., Воспитатель: Сказкина А.М.
07.	«Железнодорожные династии» - выставка альбомов, папок-раскладушек о династии железнодорожников; Целевая экскурсия в училище им.Лунина. Поздравление выпускников.	Февраль-март	Все возрастные группы	Руководитель кружка по ранней профориентации Сказкина А.М.
08.	«Навстречу	Апрель	Преемственность	Руководитель кружка

	приключениям» - блиц-викторина.		работы со школой-интернатом №18 ОАО «РЖД»	по ранней профориентации Сказкина А.М.
09.	Экскурсия в локомотивное депо в музей боевой и трудовой славы «Дорогами побед»	Май	Подготовительная группа	Воспитатели: Сказкина А.М., Помельцева М.В.
10.	«Чудеса на железной дороге» - физкультурный досуг	Июнь	Средняя группа	Воспитатель: Сказкина А.М. инструктор по физкультуре Кисаретова И.С.
11.	Экскурсия на ж/д вокзал	Июль	Старшая группа	Воспитатель: Сказкина А.М. Помельцева М.В.
12.	Участие в концерте для шефов локомотивного депо ко Дню железнодорожника	Август	Музыкальная студия «Шалунишки»	Муз.руководитель Гуляева Т.И., Старший воспитатель Резваткина Е.В.
13.	Выставка детских работ «Что мы знаем о железной дороге»	Август	Старшая группа, подготовительная группа	Старший воспитатель: Резваткина Е.В. Воспитатель: Сказкина А.М.
14.	Целевые экскурсии на железнодорожные предприятия станции Барабинск	В течение года	Старшая группа, подготовительная группа	Старший воспитатель: Резваткина Е.В. Воспитатель: Сказкина А.М. Помельцева М.В.