Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**Комплексное сопровождение детей**

* **ограниченными возможностями здоровья**
  + **условиях ДОУ**

Педагог-психолог: Сухинина Т.В.

**Причины необходимости создания модели работы с детьми с ОВЗ:**

* поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям;
* необходимость совершенствования методов психологической и коррекционно-педагогической работы;
* недостаток в специальных знаниях (теоретических работ и научных исследований в области специального образования детей с ОВЗ);
* недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Цель сопровождения детей с ОВЗ** –создание оптимальной системы комплексного сопровождениядетей с ОВЗ в условиях детского сада:

* на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
* коррекцию его психофизических недостатков;
* актуальное включение его в окружающую среду;
* подготовку к школьному обучению.

**Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:**

* сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей:
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных маршрутов развития;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

**Сопровождение детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):**

1. Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов.
2. Составление банка данных о детях с ОВЗ.
3. Консультации по запросу педагогов и родителей.
4. Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса.
5. Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы.
6. Разработка программ для индивидуальной работы или индивидуальных маршрутов развития.
7. Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребенка.

**Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ:**

1. Диагностико-прогностический;
2. Коррекционно-формирующий;
3. Оценочно-проективный.

Основные направления *диагностико-прогностического этапа*:

* + информация о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
  + всесторонняя оценка интеллектуального развития;
  + диагностика развития психических функций;
  + оценка психомоторного развития;
  + оценка развития эмоционально-волевой сферы;
  + оценка поведения и психологических механизмов его регуляции;
  + оценка характера и особенностей личности в целом;
  + прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохраненные функции в процессе воспитательно-образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов. (Параллельно с психологической диагностикой обследование проводится и другими специалистами комплексного сопровождения ребенка, для каждого в своей области).

По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется папка, которая ведется, пополняется в процессе сопровождения и включает:

* результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, представления на ребенка специалистов ПМПк);
* индивидуально ориентированную программу сопровождения;
* динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

*Коррекционно-формирующий этап* предполагает ежегодное диагностическое обследованиедетей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через **адаптированную** **индивидуальную программу комплексного сопровождения или индивидуального маршрута развития**, составляется прогноз развития. В конце курса реализации программы (маршрута) проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза.

Основной **целью** работы на этом этапе является обеспечение позитивных сдвигов в психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

**Основные направления работы психолого-педагогической**

**коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

1. Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме.
2. Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими:
   1. развитие зрительно-моторной сферы и функциональной возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;
   2. коррекция нарушения эмоциональной сферы.
3. Развитие когнитивной сферы:
   1. стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений;
   2. формирование готовности к обучению в школе.

*Оценочно-проективный этап* включает:

* оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
* проектирование последующей работы с детьми.

**Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом:**

В комплексном сопровождении развития ребенка педагог является одним из главных «сопровождающих», т.к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком с ОВЗ.

Поэтому важнейшим **направлением в работе с педагогами** сопровождения являются:

* повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
* оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
* взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
* разработки индивидуальных коррекционных программ (индивидуального маршрута развития), обсуждение поэтапных итогов, их реализации эффективности;
* реализация рекомендаций специалистов.

**Взаимодействие с родителями, имеющих детей с ОВЗ:**

Сотрудничество с родителями – очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

**Эффективные формы работы с родителями:**

* консультации по запросу родителей;
* самодиагностика родительского отношения к детям;
* обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей.
* информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
* знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка (индивидуального маршрута развтия);
* работа родительского клуба «Семейная гостиная».

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер. Расширить диапазон взаимодействия с ними позволит работа родительского клуба, где комплексный подход к организации занятий с родителями позволяет наладить взаимодействие детско-родительских отношений и проработать основные психологические проблемы.

**Прогнозируемые результаты:**

***Дети:***

* позитивная адаптация к условиям ДОУ;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

***Педагоги:***

* развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

***Родители:***

* получение квалификационной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДОУ;
* приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.