

**Рецензия**  
**на коррекционную программу «Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые»**  
**по развитию моторики, разработанную Сухининой Т. В., педагогом-**  
**психологом частного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 161 ОАО «РЖД» города Барабинска**

Рецензируемая коррекционная программа «Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые», составлена в соответствии с требованиями ФГОС для дошкольных учреждений по данному виду деятельности и отвечает необходимым требованиям с теоретической и методологической точки зрения.

Сформированность навыков мелкой моторики руки имеет важное значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Уровень развития мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребенком изобразительных, конструктивных, трудовых и музыкально-исполнительских умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма и пр. Биманипулярные движения рук, тактильный контакт с материалами различной фактуры, функциональное дифференцирование визуальной системы развивает у ребенка функциональную мышечную умелость выполнять мелкие, четко дифференцированные движения. Разработка тонких, точных движений необходима ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом; деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать. Экспериментальные данные свидетельствуют о тесной связи функции руки и речи, морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук. Влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки настолько значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Если речевое развитие ребенка задерживается, рекомендуется стимулировать его путем тренировки движений пальцев рук.

В младших и средних группах дошкольных образовательных учреждений у многих детей наблюдаются отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, некоординированные, затруднены изолированные движения пальцами. Целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев оказывает благотворное влияние на общее развитие ребенка, становление всех психических процессов, подготовку руки к письму. В системе коррекционно-развивающей работы в детских садах необходимо уделять больше внимания формированию тонких движений пальцев рук.

Актуальность разработки коррекционной программы по развитию моторики детей среднего дошкольного возраста обуславливает ее практическая значимость.

Структура и содержание коррекционной программы «Мы ловкие, умелые, ребяташки смелые» соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду процессуальной коррекционно-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В пояснительной записке автор раскрывает актуальность проблемы развития общей и мелкой моторики детей дошкольного возраста. Несомненным является тот факт, что развитие общей и мелкой моторики является обязательным и одним из самых важных компонентов коррекционного выравнивания школьно-значимых функций. Целесообразно в программе представлен комплексный подход к организации коррекционной работы: наряду с развитием мелкой моторики кисти успешной адаптации детей к школе также способствуют создание сенсорно-разнообразной среды обучения, целенаправленное развитие воображения и логического мышления, слухоречевой памяти, корректный подбор педагогических условий и др. Развитие мелкой моторики оказывает больший эффект в комплексе с этими направлениями работы, а также при возрастной дифференциации содержания метода.

В программе есть все необходимые разделы, содержание которых автор-составитель разработала, опираясь на последовательность работы с детьми среднего дошкольного возраста, а также на логику построения процесса работы.



Важным моментом разработанных материалов является опора на диагностические критерии, позволяющие решать как обучающие, так и развивающие задачи.

Коррекционная программа «Мы ловкие, умелые, ребята смелые» представляет собой законченный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. В ней грамотно выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Пояснительная записка составлена профессионально. Язык и стиль изложения четкий, доказательный и логичный. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата.

Данный факт является основанием для представления коррекционной программы «Мы ловкие, умелые, ребята смелые» для использования в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161 ОАО «РЖД» города Барабинска Новосибирской области.

Зав. кафедрой психологии КФ НГПУ  
Кандидат психологических наук

Кузнецова Е.В.

